

令和3年度 庄原小学校 学校経営構想

出雲市の教育  
基本理念：家庭・地域・学校で育む出雲の教育  
～出雲の未来を切り拓くしなやかでたくましい人づくり～  
目指す子ども像  
1 豊かな心と健やかな体を持ち、自障を持って生き抜く子ども  
2 郷土の誇りと愛着を持ち、社会の発展に寄与する子ども  
3 確かな学力と豊かな創造性を持ち、広い視野で世界にはばたく子ども

**経営の理念**  
様々な問題解決にスピード感と情に沿った丁寧な対応に資するため、教職員が家庭・地域と協働しながら、学校の教育目標の具現化を図り、持続可能な社会を構築する担い手を育成する

**求める教職員像**  
○子供の背景や思いを理解し、とことん寄り添う信頼される教職員  
○同僚性のある教職員集団であり、共に学び続け向上心にあふれる教職員  
○人権感覚を磨き子供一人一人の自己肯定感を高め、指導力・授業力のある教職員  
○子供・家庭・地域の願いを大切にし、協働できる教職員



保・幼・小・中連携教育の推進  
(斐川東中学校区保・幼・小・中連携推進委員会)

地域学校運営理事会

庄原小学校PTA

庄原子どもの安全を守る会

庄原っ子を語る会

地区社会福祉協議会

庄原地区教育振興会

地区青少年育成協議会

庄原コミュニティセンター



**基本方針**  
子どもに自信と誇りを持たせるよう地域の歴史と伝統を創造的に継承する学びを構築する  
子どもを伸ばすために最善を考えて実践する  
\*持続可能な開発のための教育（ESD）を通して、学ぶことと社会とのつながりを意識した教育を行う

**楽しい学校**  
一人一人が自己肯定感をもち認め合い  
学び合う学校

**連携・協働できる学校**  
家庭・地域から信頼され支えられ、共に歩む学校

**頼もしい学校**  
安心・安全で規律と秩序のある整然とした学校

**目指す学校像**  
全ての子どもが安心できる絆づくり、居場所づくり～人権・同和教育を基底に据え、子ども一人一人の願いの実現に向けて学びや育ちが保障された学校～  
「この学校に通って良かった この学校に通わせて良かった この学校に勤めて良かった 誰も置き去りにしない学校づくり」

学校教育目標  
～中期目標～

**心豊かで 自ら学び 共に考え行動する子どもの育成**  
～ふるさとに学び 今を問い続け 共に明日をつくる たくましい子どもの育成～

校訓

努力をする子ども（意）

仲よくする子ども（情）

よく考える子ども（知）

体をきたえる子ども（体）

育成すべき資質・能力	社会力	学力	体力
	努力をする子ども（意）	仲よくする子ども（情）	よく考える子ども（知）
生きて働く知識・技能の習得	■目標設定力・計画力・実行力などを身に付けている	■しまねのふるまいを身に付けている。（あいさつ、返事・ルール・マナー・言葉遣い・無言掃除・親切など）	■学習規律・学習習慣が身につけている ■活用できる教科の知識・技能が定着している
未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力の育成	■見通しをもち、自己を振り返りながら計画的・継続的に粘り強く取り組んでいる	■多様な価値観を認め合い、自分たちで解決しようとする	■課題を見だし、それらの解決に向けて学び合う力を持っている ■物事を批判的・多面的に考える問題解決能力やコミュニケーション力を持っている
地域と共に学びに向かう力・人間性等の涵養	■自分の可能性を信じて挑戦している	■思いやりをもって他者と関わり合い、自己肯定感をもっている	■授業で学んだことを生活場面で生かしている ■地域の魅力や課題を伝えたり、地域貢献をしようとしている
	■体をきたえる子ども（体）		■運動技能や心の健康に関する技能を身につけている ■安全で健全な生活ができるよう基本的な生活習慣を身に付けている
			■自分にできる健康づくりを考えている ■危険を予測し、危機回避能力を身につけている
			■レジリエンス＝おれない心をもっている

◇キャリア教育の推進  
・教育課程の工夫  
・キャリアパスポートの活用  
◇社会性を育てる取組  
・自治的で一体感のある特別活動  
・異年齢集団活動の充実  
◇保・幼・小・中連携  
・スタートアッププログラム  
・小中連携事業

◇人権・同和教育の推進  
・認め合い、支持的風土の高い集団づくり  
◇豊かな心を育む取組  
・道徳教育の充実  
◇インクルーシブ教育の推進  
◇いじめ防止の取組  
（未然防止：絆づくり・だんだんプロジェクトの取組）  
◇生徒指導・生活指導の推進・凡事徹底 挨拶日本一・くつそろえ・廊下歩行）

◇主体的・対話的で深い学びの授業の実現  
・学習規律の確立、少人数指導など指導の工夫  
・カリキュラム・マネジメントの実施  
・習得・活用の授業スタイル（めあて・まとめ・振り返り）  
・家庭学習につながる分かる・楽しい授業  
・探究の学習スタイル（課題設定・情報収集・整理分析・まとめ・発表）  
・持続可能な社会の開発のための教育（ESD）  
・ふるさと教育の取組  
◇学校図書館活用教育の取組  
◇特別支援教育の取組

◇基本的な生活習慣の確立  
・家庭と連携した「早寝早起き朝ごはん」の取組  
◇健康づくりの取組  
・体育学習の工夫や運動しやすい環境づくり  
・給食指導や食育の推進  
・児童理解・教育相談の充実  
・健やかな心身を育む保健指導  
◇家庭・地域と連携した安全教育・防災教育と安全確保の徹底

学年・学級経営の合言葉

1年生	2年生・あおぞら学級	3年生	4年生	5年生	6年生	どれみ学級	ひまわり学級
みんななかよし 学校大好き1年生	えがおいっぱい やる気いっぱい 元気いっぱい2年生	話をよく聞き、自分の考えをもつ子	ぐっとふんばり向かっていき、 ちよつと立ち止まって考え、 ばあつと心を開いて助け合う そんな4年生集団に！	みんなスマイル ～ひとり、みんなで 考えて～	自分の思いを進んで表現する子	一人一人のよさを発揮できる学級	自分のよさを発揮する子